

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|---------------------------|---------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習 I (2限目) | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目コード | B50001 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 鎌田 学 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 「論理的な思考法 (<i>logical thinking</i>)」を身に付けて、大学4年間に於ける学修の基礎力を養う。これは同時に将来の入社試験、あるいは公務員試験(判断推理分野)対策としても役立つはずである。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 言葉と言葉の「接続関係」、「推測」、「演繹」について正しく理解する。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 授業の進め方 | | | | | | | |
| 第2回 | 言葉と言葉の「接続関係」 | | 「接続関係」とはなにか | | | | | | ディスカッション | |
| 第3回 | 「解説」と「根拠」 | | 「解説」、「根拠」の接続表現を使いこなす | | | | | | ディスカッション | |
| 第4回 | 「付加」と「転換」 | | 「付加」、「転換」の接続表現を使いこなす | | | | | | ディスカッション | |
| 第5回 | 「接続関係」のまとめ | | これまでのポイントを練習問題を解いて確認する | | | | | | ディスカッション | |
| 第6回 | 「接続構造」 | | 「接続構造」を図で表現する | | | | | | ディスカッション | |
| 第7回 | 指示関係 | | 指示されていることを明示する | | | | | | ディスカッション | |
| 第8回 | まとまった文章の分析 | | 文章全体を通読して、その構造を図で表現する | | | | | | ディスカッション | |
| 第9回 | 議論の組み立て | | 議論を始める際に注意すべきこと | | | | | | ディスカッション | |
| 第10回 | 主題、問題、主張 | | 左記3項の意味を理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第11回 | 論証の構造と評価 | | 論証を評価する練習を行う | | | | | | ディスカッション | |
| 第12回 | 論証構造の分析と評価 | | 論証構造を分析する練習を行う | | | | | | ディスカッション | |
| 第13回 | 演繹と推測 | | 演繹と推測との違いを理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第14回 | 仮説形成 | | 仮説形成で注意すべき点 | | | | | | ディスカッション | |
| 第15回 | まとめ | | 全体のまとめ | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | 各種課題(50%)と期末試験(50%)。期末試験(接続表現、論証図、演繹と推測の区別等について)の評価は解答の正否によって行う。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 授業は各自の「作業」が中心となる。提出された課題は翌週に返却。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 毎週課題が出される。要する時間は3時間程度。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 『新版 論理トレーニング』(野矢茂樹、産業図書、本体2200円、ISBN978-4-7828-0211-3) | | | | | | | | | |
| 留意点 | 一回でも休むと理解が難しくなるので休まないこと。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|---------------------------|---------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習 I (3限目) | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目コード | B50002 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 鎌田 学 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 高等学校までの学習内容（日本語、基礎演算、時事・一般常識）を総復習し、大学4年間の学びの基礎、土台作りとする。また、社会人として必須の表現力も養成する。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 上記3分野について、「技能・知識」を一層獲得し、「思考力・表現力」をより高める。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 授業の進め方 | | | | | | | |
| 第2回 | 日本語能力レッスン | | 自己紹介する、論説文を読む | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第3回 | 日本語能力レッスン② | | 論説文を読む② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第4回 | 日本語能力レッスン③ | | 本の紹介文を書く | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第5回 | 日本語能力レッスン④ | | 短いレポートを作成する | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第6回 | 日本語能力レッスン⑤ | | 短いレポートを作成する② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第7回 | 基礎演算レッスン | | 簡単な計算問題を解く | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第8回 | 基礎演算レッスン② | | 簡単な計算問題を解く② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第9回 | 基礎演算レッスン③ | | 簡単な計算問題を解く③ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第10回 | 時事・一般常識レッスン | | 時事問題の傾向と対策 | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第11回 | 時事・一般常識レッスン② | | 就職試験にチャレンジ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第12回 | 時事・一般常識レッスン③ | | 就職試験にチャレンジ② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第13回 | 時事・一般常識レッスン④ | | 就職試験にチャレンジ③ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第14回 | 時事・一般常識レッスン⑤ | | 就職試験にチャレンジ④ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第15回 | まとめ | | 全体のまとめ | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | 各種課題（50%）と期末試験（50%）。期末試験の評価は、試験解答の正否によって行う。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 自宅等での「ハードな作業」、active learningが中心となる授業。毎週一定量の課題が出される。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 3時間程度の準備が必要。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 『2026年度版最新！SPI 3 [完全版]』（高橋書店、1540円、ISBN978-4471431198） | | | | | | | | | |
| 留意点 | なし | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|---------------------------|---------------|-----------|------|----------|----|-------------------|----|
| 科目名 | 基礎演習 I | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目コード | B50003 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 坂井 任 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 大学では、自ら課題を設定し、自分で調べ、考え、他人に伝える文章にまとめる能力が要求される。この授業では、文書作成能力を鍛え、大学で学んでいく上での基礎を作る。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>レポートや論文などの論理的な文章がきちんと書けるようになる。 大学生にふさわしい日本語力・文章力を身につける。 情報検索や図書館の利用法を学ぶ。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | 自己紹介の仕方 | | 自己紹介の仕方・自己紹介ワークシート記入・自己紹介 | | | | | | | |
| 第2回 | 図書館利用法 | | 図書館資料の利用法 | | | | | | 図書館に集合 グループワーク | |
| 第3回 | 論理的文章作成の基礎(1) | | 文章の分類 事実と意見を区別する | | | | | | | |
| 第4回 | 論理的文章作成の基礎(2) | | 適切な語の選び方 | | | | | | | |
| 第5回 | 論理的文章作成の基礎(3) | | 文体の統一 | | | | | | | |
| 第6回 | 論理的文章作成の基礎(4) | | 句点・読点・記号の使い方 | | | | | | | |
| 第7回 | 論理的文章作成の基礎(5) | | 読み手が理解しやすい文(1) | | | | | | | |
| 第8回 | 論理的文章作成の基礎(6) | | 読み手が理解しやすい文(2) 適切な指標 | | | | | | | |
| 第9回 | 論理的文章作成の基礎(7) | | 接続詞と指示語 | | | | | | | |
| 第10回 | 文献の引用 | | 引用の作法 文献リストの記載法 | | | | | | | |
| 第11回 | 文章作成の実践(1) | | レポート・論文の型とテーマ | | | | | | | |
| 第12回 | 文章作成の実践(2) | | 小論文の型 | | | | | | | |
| 第13回 | 文章作成の実践(3) | | 小論文の型 | | | | | | | |
| 第14回 | 文章作成の実践(4) | | 図表・グラフの使い方 | | | | | | | |
| 第15回 | 資料の読み方 | | 説明的文章の読み方 | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | <p>平常点(授業・課題への取り組み)2/3、提出物1/3 毎回課題に取り組み、授業への参加度と合わせて平常点とする。課題は全て提出し、各回の目標を達成しているかどうかを評価する。 試験はなし。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | <p>毎回授業内で課題が出る。授業の終わりに提出して、次回に返却する。</p> | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | <p>返却された課題で、できていなかったところについては、プリントで確認し、復習しておくこと。 事前事後学習は3時間程度が望ましい。</p> | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | <p>プリントを配布する。</p> | | | | | | | | | |
| 留意点 | <p>なし。</p> | | | | | | | | | |

| 科目名 | 基礎演習 I | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
|----------------------------|--|----|---|---------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| | | | 科目コード | B50004 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 奥野 武志 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| 授業 の 概要 等 | <p>【授業の主旨】 借り物でない自分の言葉で語るとはどういうことか。借り物でない自分の言葉で語っているテキストを味読しながら、疑問について議論し気づきを言語化する作業をくり返すことによって大学での学びを基礎をつくることを目指す。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>1) 借り物でない自分の言葉で語るとはどういうことか理解する。 2) 他人の考え（研究成果）と自分のオリジナルな考えをきちんと分けて示すことができる。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | ・ 本授業の目的・概要について説明 | | | | | | ディスカッション | |
| 第2回 | 言葉とともにある生活（1） | | ・ 「丸い」、「四角い」。では「三角い」は？ ・ きれいごとを突き放す若者言葉「ガチャ」 | | | | | | ディスカッション | |
| 第3回 | 言葉とともにある生活（2） | | ・ 「お手洗い」「成金」「土足」—生ける文化遺産としての言葉 ・ 深淵を望む言葉—哲学が始まることの必然と不思議 | | | | | | ディスカッション | |
| 第4回 | 言葉とともにある生活（3） | | ・ オノマトペは幼稚な表現か ・ 「はやす」「料る」「ばさける」 —見慣れぬ言葉が開く新しい見方 | | | | | | ディスカッション | |
| 第5回 | 言葉とともにある生活（4） | | ・ 「かわいい」に隠れた苦み ・ 「お父さん」「先生」—役割を自称する意味と危うさ | | | | | | ディスカッション | |
| 第6回 | 言葉とともにある生活（5） | | ・ 「社会に出る」とは何をすることか ・ 「またひとつおねえさんになった」—大人への日々の一風景 | | | | | | ディスカッション | |
| 第7回 | 言葉とともにある生活（6） | | ・ 「豆腐」という漢字がしっくりくるとき —言葉をめぐる個人の生活の歴史 | | | | | | ディスカッション | |
| 第8回 | 規格化とお約束に抗して（1） | | ・ 「だから」ではなく「それゆえ」が適切？ —「作法」に頼ることの弊害 ・ 「まん延」という表記がなぜ蔓延するのか —常用漢字表をめぐる問題 | | | | | | ディスカッション | |
| 第9回 | 規格化とお約束に抗して（2） | | ・ 「駆ける」と「走る」はどちらかどよい？ —日本語の「やさしさ」と「豊かさ」の緊張関係 ・ 対話は流暢でなければならないか | | | | | | ディスカッション | |
| 第10回 | 規格化とお約束に抗して（3） | | ・ 「批判」なき社会で起こる「炎上」 ・ 「なぜそれをしたのか」という質問に答える責任 | | | | | | ディスカッション | |
| 第11回 | 規格化とお約束に抗して（4） | | ・ 「すみません」ではすまない —認識の表明と約束としての謝罪 | | | | | | ディスカッション | |
| 第12回 | 新しい言葉の奔流のなかで（1） | | ・ 「〇〇感」という言葉がぼやかすもの ・ 「抜け感」「温度感」「規模感」 —「〇〇感」の独特の面白さと危うさ | | | | | | ディスカッション | |
| 第13回 | 新しい言葉の奔流のなかで（2） | | ・ 「メリット」にあつて「利点」にないもの —生活に浸透するカタカナ語 ・ カタカナ語は（どこまで）避けるべきか | | | | | | ディスカッション | |
| 第14回 | 新しい言葉の奔流のなかで（3） | | ・ 「ロックダウン」「クラスター」 —新語の導入がもたらす副作用 ・ 「コロナのせい」「コロナが憎い」 —呼び名が生む理不尽 | | | | | | ディスカッション | |
| 第15回 | まとめ | | ・ 授業全体の総括 | | | | | | ディスカッション | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <p>評価項目及び評価の割合は以下の通りとする。 ・ 報告の充実度 : 40% ・ 振り返りの充実度 : 40% ・ ディスカッションへの参加度 : 20%</p> | | | | | | | | | |
| 課題 等 | <p>・ テキストを読み進めていく上で浮かぶ疑問を積極的に出し合い、その場で議論する。 ・ 振り返りはteamsを通じて提出する。</p> | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | <p>・ 事前学修：テキストの分からない言葉を調べておく。 ・ 事後学修：授業を受けて浮かんだ疑問について調べる。事前事後合わせて3時間程度の学修を想定している。</p> | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | <p>・ 教科書 古田徹也『いつもの言葉を哲学する』朝日新書、2021年。（ISBN:978-4022951533）</p> | | | | | | | | | |
| 留意 点 | <p>授業計画はあくまで予定である。議論の充実を優先するため、進度や内容は変わることがある。</p> | | | | | | | | | |

| 科目名 | 基礎演習 I | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
|------------|--|----|----------------------------------|---------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| | | | 科目コード | B50005 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 神戸 直樹 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】</p> <p>本科目では、「協同学習」の方法論を用い、コミュニケーション能力及び情報の受信・発信能力の向上及びコミュニケーションの場における問題解決能力の育成を目指す。「協同学習」は課題テキストを各自が予習して授業に臨む。授業は少人数でのグループディスカッションと発表で構成する。また、大学生として求められるレポートの書き方についての講義とトレーニングを行う。</p> <p>【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】</p> <p>ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>大学で学ぶための基礎となる論理的思考力、情報リテラシーを身につけ、コミュニケーション力、情報受信・発信能力、問題発見・解決能力を向上させる。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 協同学習、自宅学習ノートの解説、学期テーマ選定 | | | | | | | |
| 第2回 | 協同学習①-1 (初見のテキスト) | | 大学における短期的、長期的目標の設定、協同学習実践 (予習なし) | | | | | | | |
| 第3回 | 協同学習①-2 | | 自宅学習 (予習) をしたうえで協同学習 | | | | | | | |
| 第4回 | 協同学習②-1 | | 自宅学習 (予習) をしたうえで協同学習 | | | | | | | |
| 第5回 | 協同学習②-2 レポートの書き方①: アカデミック・レポートとは | | ミニレポート1 (草稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第6回 | レポートの書き方②: 論理的な文章を書く | | ミニレポート1 (最終稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第7回 | 協同学習③-1 | | 自宅学習 (予習) をしたうえで協同学習 | | | | | | | |
| 第8回 | 協同学習③-2レポートの書き方③: 剽窃、適切に引用する | | ミニレポート2 (草稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第9回 | レポートの書き方④: 議論を立てる | | ミニレポート2 (最終稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第10回 | グループ発表①-1 (グループでテーマを決め、発表準備) | | 各自の興味あるテーマと資料を持参 | | | | | | | |
| 第11回 | グループ発表①-2 (クラス内リハーサル) | | 自宅学習ノート提出 | | | | | | | |
| 第12回 | グループ発表①-3 (グループ発表) | | グループ発表の準備と練習 | | | | | | | |
| 第13回 | レポートの書き方⑤: パラグラフ・ライティング | | 最終レポート (草稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第14回 | レポートの書き方⑥: 適切な問いを立て、論理的に構成する | | 最終レポート (最終稿) 提出とピアレビュー | | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | 前期の振り返り | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | <p>授業参加度 (20%) 協同学習 (20%) 自宅学習ノート (25%) レポート (25%) グループ発表 (10%)</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | 上記参照 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 180分/週 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 参考書: 大島弥生他、2014、『ピアで学ぶ大学生の日本語表現[第2版]』、ひつじ書房。(9784894767096) | | | | | | | | | |
| 留意点 | 授業準備に時間をかけ、その準備をもとに積極的に授業参加することが求められる。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|----------------------|---------------|-----------|------|----------|----|----------------------|----|
| 科目名 | 基礎演習 I | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-00. H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 前期 |
| | | | 科目コード | B50006 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 山本 尚樹 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 広い意味での「心」を題材にしながら、文章読解、執筆、口頭発表、ディスカッションやグループワークなどを行うことで、大学4年間における学習の基礎力を養う。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>①文章読解、文章執筆、発表、ディスカッションなどの学びの基礎的なスキルを身につける。 ②「こころ」に関して多面的に捉える視点を身につける。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授業内容・授業時間外の学修 | | | | | | 備考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 授業の進め方、留意点 | | | | | | | |
| 第2回 | 自己紹介 | | 自己紹介文の作成と発表 | | | | | | PBL | |
| 第3回 | 身体で考え伝える（1） | | 身体をつかったワークショップを行う（1） | | | | | | PBL | |
| 第4回 | 身体で考え伝える（2） | | 身体をつかったワークショップを行う（2） | | | | | | PBL | |
| 第5回 | 身体で考え伝える（3） | | 身体をつかったワークショップを行う（3） | | | | | | PBL | |
| 第6回 | 頭で考え伝える（1） | | 文献調査とレポート執筆（1） | | | | | | PBL | |
| 第7回 | 頭で考え伝える（2） | | 文献調査とレポート執筆（2） | | | | | | PBL | |
| 第8回 | 頭で考え伝える（3） | | 文献調査とレポート執筆（3） | | | | | | PBL | |
| 第9回 | 頭で考え伝える（4） | | 文献調査とレポート執筆（4） | | | | | | PBL | |
| 第10回 | 頭で考え伝える（5） | | 成果発表 | | | | | | PBL | |
| 第11回 | みんなで調べて伝える（1） | | 大学構内フィールドワーク（1） | | | | | | グループワーク、 フィールドワーク | |
| 第12回 | みんなで調べて伝える（2） | | 大学構内フィールドワーク（2） | | | | | | グループワーク、 フィールドワーク | |
| 第13回 | みんなで調べて伝える（3） | | 大学構内フィールドワーク（3） | | | | | | グループワーク、 フィールドワーク | |
| 第14回 | みんなで調べて伝える（4） | | 大学構内フィールドワーク（4） | | | | | | グループワーク、 フィールドワーク | |
| 第15回 | みんなで調べて伝える（5） | | 成果発表 | | | | | | グループワーク、 フィールドワーク | |
| 評価方法及び評価基準 | 平常点（授業の参加態度、課題への取り組み）40%、課題提出物60% | | | | | | | | | |
| 課題等 | 3つ程度の大きな課題を出す、その経過で順次作業が生じる。授業内で指示するので確実にこなすこと。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 事前の調査や課題は毎回の授業内で指示する。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 適宜プリントを配布する。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | 他の学生とのディスカッションや人前での発表などはそれなりにあるので、そのつもりでいること。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|---------------------------|--------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習Ⅱ(2限目) | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目コード | B50011 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 鎌田 学 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 「論理的な思考法 (<i>logical thinking</i>)」を身に付けて、大学4年間に於ける学修の基礎力を養う。これは同時に将来の入社試験、あるいは公務員試験(判断推理分野)対策としても役立つはずである。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>前期の学修内容を踏まえて、主に「演繹」についての理解を深める。また、「SPI(非言語分野)」の問題も解けるように訓練する。そして最後に、自分でテーマを設定し小論文作成の練習を行い、これに基づいてプレゼンテーションも行う。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 前期学修項目の復習 | | | | | | | |
| 第2回 | 価値評価 | | 価値評価のパターン | | | | | | ディスカッション | |
| 第3回 | 価値評価の論証構造 | | 構造図をつくる | | | | | | ディスカッション | |
| 第4回 | 否定 | | 否定の概念を正しく理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第5回 | 連言文と選言文 | | 左記についてのド・モルガンの法則を理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第6回 | 全称文と存在文 | | 左記についてのド・モルガンの法則を理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第7回 | 条件構造 | | 様々な文章から条件構造を読み取る | | | | | | ディスカッション | |
| 第8回 | 条件連鎖 | | 条件連鎖をつくる練習を行う | | | | | | ディスカッション | |
| 第9回 | 存在文 | | 「推論の技術」として存在文の扱いを学ぶ | | | | | | ディスカッション | |
| 第10回 | 消去法 | | 「推論の技術」として消去法を学ぶ | | | | | | ディスカッション | |
| 第11回 | 背理法 | | 「推論の技術」として背理法を学ぶ | | | | | | ディスカッション | |
| 第12回 | 立論、異論、批判 | | 左記3概念を理解する | | | | | | ディスカッション | |
| 第13回 | 小論文を書く | | 各自の主題設定で小論文を書く | | | | | | ディスカッション | |
| 第14回 | 小論文の組み立て、推敲 | | 組み立て方と推敲の仕方について | | | | | | ディスカッション | |
| 第15回 | まとめ | | 全体のまとめ | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | <p>各種課題(50%)と期末試験(50%)。期末試験(ド・モルガンの法則、演繹のパターン等について)の評価は解答の正否によって行う。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | <p>授業は各自の「作業」が中心となる。提出された課題は翌週に返却。</p> | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | <p>毎週課題が出される。要する時間は3時間程度。</p> | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | <p>『新版 論理トレーニング』(野矢茂樹、産業図書、本体2200円、ISBN978-4-7828-0211-3)</p> | | | | | | | | | |
| 留意点 | <p>一回でも欠席すると理解困難になる。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|---------------------------|--------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習Ⅱ(3限目) | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目コード | B50012 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 鎌田 学 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 例えば、自分でテーマを設定し小論文を作成、これに基づいてプレゼンテーションを行う等、前期学修を踏まえて、各分野の能力をトータルに高める。 【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 日本語、基礎演算、時事・一般常識の分野について、「技能・知識」を一層獲得し、「思考力・表現力」をより高める。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 授業の進め方 | | | | | | | |
| 第2回 | 日本語能力レッスン | | テーマを設定し、小論文を作成する | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第3回 | 日本語能力レッスン② | | テーマを設定し、プレゼンテーションする | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第4回 | 日本語能力レッスン③ | | テーマを設定し、グループディスカッションを行う | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第5回 | 日本語能力レッスン④ | | 論説文を平易な言葉で解説する | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第6回 | 日本語能力レッスン⑤ | | 論説文を平易な言葉で解説する② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第7回 | 基礎演算レッスン | | 公務員試験レベルの計算問題を解く | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第8回 | 基礎演算レッスン② | | 公務員試験レベルの計算問題を解く② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第9回 | 基礎演算レッスン③ | | 公務員試験レベルの計算問題を解く③ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第10回 | 基礎演算レッスン④ | | 公務員試験レベルの計算問題を解く④ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第11回 | 基礎演算レッスン⑤ | | 公務員試験レベルの計算問題を解く⑤ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第12回 | 時事・一般常識レッスン | | 公務員試験にチャレンジ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第13回 | 時事・一般常識レッスン② | | 公務員試験にチャレンジ② | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第14回 | 時事・一般常識レッスン③ | | 公務員試験にチャレンジ③ | | | | | | 課題解決型学修 | |
| 第15回 | まとめ | | 全体のまとめ | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | 各種課題（50％）と期末試験（50％）。期末試験の評価は、試験解答の正否によって行う。 | | | | | | | | | |
| 課題等 | 自宅等での「ハードな作業」、active learningが中心となる授業。毎週一定量の課題が出される。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 3時間程度の準備が必要。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 『2026年度版最新！SPI3 [完全版]』（高橋書店、1540円、ISBN978-4471431198） | | | | | | | | | |
| 留意点 | なし | | | | | | | | | |

| 科目名 | 基礎演習Ⅱ | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
|------------|---|----|---------------------------------|--------------|-----------|------|----------|----|-------------------|----|
| | | | 科目コード | B50013 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 坂井 任 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 レポートには大きく分けて「報告型」と「論証型」がある。この授業では、「報告型」のレポートを例に、レポートの書き方を身につけ、授業のレポートや卒論等に活かす。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>レポートがきちんと書けるようにする。特に、レポートの構成や引用の仕方などを正しく身につける。また、文献・資料の収集の仕方も学ぶ。 レポートの作成を通じて、情報リテラシーを身につける(インターネット等による情報収集・文献検索、パソコンによるレポート作成など)。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | レポートとは | | レポートの種類 | | | | | | | |
| 第2回 | テーマの選び方 | | レポートのテーマを選ぶポイント | | | | | | | |
| 第3回 | テーマを考える | | レポートのテーマの候補を考える | | | | | | | |
| 第4回 | テーマに関する下調べ | | テーマ候補に関する言葉調べ・キーワード調べ | | | | | | LL教室 | |
| 第5回 | テーマに関する文献検索 | | テーマ候補に関する文献を調べる | | | | | | LL教室 | |
| 第6回 | テーマの決定 | | レポートのテーマを決定する | | | | | | LL教室 | |
| 第7回 | アウトラインをつくる | | レポートの概要構成を考える | | | | | | LL教室 | |
| 第8回 | 引用と参考文献 | | 文献引用に関する注意・参考文献リストの作り方 | | | | | | LL教室 | |
| 第9回 | レポート下書き1 | | レポートの書き方に関する注意① レポートの下書き① | | | | | | LL教室 | |
| 第10回 | レポート下書き2 | | レポートの書き方に関する注意② レポートの下書き② | | | | | | LL教室 | |
| 第11回 | レポート下書き3 | | レポートの書き方に関する注意③ レポートの下書き③ | | | | | | LL教室 | |
| 第12回 | パソコンによるレポート作成1 | | パソコンでレポートを作成する際の注意 レポート作成作業① | | | | | | LL教室 USBメモリー用意 | |
| 第13回 | パソコンによるレポート作成2 | | レポート作成作業② | | | | | | LL教室 USBメモリー用意 | |
| 第14回 | パソコンによるレポート作成3 | | レポート作成作業③ | | | | | | LL教室 USBメモリー用意 | |
| 第15回 | パソコンによるレポート作成4 | | レポート作成作業④ | | | | | | LL教室 USBメモリー用意 | |
| 評価方法及び評価基準 | <p>授業への参加度(40%)、課題への取り組み・提出物(40%)、レポート(20%) 毎回取り組んだ課題を提出し、内容と授業への取り組みを総合して各回の平常点とする。完成したレポートと合わせ評価する。レポートは、レポートの構成上・記述上のルールに従って論理的にかかっているかを評価する。レポートを提出しないと単位は修得できない。 試験なし。</p> | | | | | | | | | |
| 課題等 | <p>毎回授業内で課題が出る。コメントを入れて次回に返却する。 レポートは添削して返却する。</p> | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | <p>授業内で十分に調べられなかったことは、図書館・インターネット等を利用して調査しておくこと。 返却された課題のコメントをもとに、レポートを改善すること。事前事後学習は3時間程度が望ましい。</p> | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | <p>小笠原喜康『講談社現代新書 最新版大学生のためのレポート・論文術』(本体800円+税) ISBN 9784065135020</p> | | | | | | | | | |
| 留意点 | <p>上記教科書を購入すること。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---------------------------|--------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習Ⅱ | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目コード | B50014 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 奥野 武志 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業 の 概要 等 | <p>【授業の主旨】 借り物でない自分の言葉で語るとはどういうことか。借り物でない自分の言葉で語っているテキストを味読しながら、疑問について議論し気づきを言語化する作業をくり返すことによって大学での学びを基礎をつくることを目指す。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達 目標 | <p>1) 借り物でない自分の言葉で語るとはどういうことか理解する。 2) 他人の考え（研究成果）と自分のオリジナルな考えをきちんと分けて示すことができる。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | ・ 本授業の目的・概要について説明 | | | | | | ディスカッション | |
| 第2回 | 教育と社会化（1） | | ・ 教育とは何か | | | | | | ディスカッション | |
| 第3回 | 教育と社会化（2） | | ・ 教育と学習・社会化 | | | | | | ディスカッション | |
| 第4回 | 教育と社会化（3） | | ・ 多様な社会化エージェント | | | | | | ディスカッション | |
| 第5回 | 学校の目的と機能（1） | | ・ 学校の目的 | | | | | | ディスカッション | |
| 第6回 | 学校の目的と機能（2） | | ・ 学校の機能 | | | | | | ディスカッション | |
| 第7回 | 知識と経験（1） | | ・ 学校の知 | | | | | | ディスカッション | |
| 第8回 | 知識と経験（2） | | ・ 知識と経験 | | | | | | ディスカッション | |
| 第9回 | 善人の道徳と善い世界の道徳（1） | | ・ 道徳的に生きる、とは？ | | | | | | ディスカッション | |
| 第10回 | 善人の道徳と善い世界の道徳（2） | | ・ 道徳的社会化の場としての学校 | | | | | | ディスカッション | |
| 第11回 | 善人の道徳と善い世界の道徳（3） | | ・ 知識は道徳を広げる | | | | | | ディスカッション | |
| 第12回 | 善人の道徳と善い世界の道徳（4） | | ・ 「きしむ車輪は油を差してもらえ」 | | | | | | ディスカッション | |
| 第13回 | 平等と卓越（1） | | ・ 公教育の中の平等と卓越 | | | | | | ディスカッション | |
| 第14回 | 平等と卓越（2） | | ・ みんなにとって有益な教育 | | | | | | ディスカッション | |
| 第15回 | まとめ | | ・ 授業全体の総括 | | | | | | ディスカッション | |
| 評価 方法 及び 評価 基準 | <p>評価項目及び評価の割合は以下の通りとする。 ・ 報告の充実度 : 40% ・ 振り返りの充実度 : 40% ・ ディスカッションへの参加度 : 20%</p> | | | | | | | | | |
| 課題 等 | <p>・ テキストを読み進めていく上で浮かぶ疑問を積極的に出し合い、その場で議論する。 ・ 振り返りはteamsを通じて提出する。</p> | | | | | | | | | |
| 事前 事後 学修 | <p>・ 事前学修：テキストの分からない言葉を調べておく。 ・ 事後学修：授業を受けて浮かんだ疑問について調べる。事前事後合わせて3時間程度の学修を想定している。</p> | | | | | | | | | |
| 教材 教科書 参考書 | <p>・ 教科書 広田照幸『学校はなぜ退屈でなぜ大切なのか』ちくまプリマー新書、2022年。(ISBN:978-4480684288)</p> | | | | | | | | | |
| 留意 点 | <p>授業計画はあくまで予定である。議論の充実を優先するため、進度や内容は変わることがある。</p> | | | | | | | | | |

| 科目名 | 基礎演習Ⅱ | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
|------------|--|----|---------------------------|--------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| | | | 科目コード | B50015 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 神戸 直樹 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>【授業の主旨】 前期の「協同学習」形式を継続し、論理的思考、議論の方法、口頭発表およびレポート執筆の方法を引き続き学んでいく。後期は、とくに以下の点に重点をおいた授業が展開される。</p> <p>1) 協同学習テキストの予習（テキスト内容の正確な理解とそれに対する自分の意見の構築） 2) 協同学習ディスカッション（他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深める） 3) 協同学習テーマに関連するトピックについて調査、考察し、口頭発表、およびレポートをまとめる。</p> <p>口頭発表は、グループで議論し協同で完成させる。各自が自分のテーマについて書くレポートは、互いに評価・批評することで、レポートを書く方法、論理的な文の書き方について学んでいく。</p> <p>【ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項】 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | 「基礎演習Ⅰ」で身につけた力をさらに伸ばし、情報リテラシー、論理的思考力、問題発見・解決能力を磨き、さらに、議論、発表、レポートなど、それぞれに適切な形で発信する方法を身につける。 | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | 授 業 内 容 ・ 授 業 時 間 外 の 学 修 | | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | 学期テーマ選定、前期に提出した短期的目標の振り返り | | | | | | | |
| 第2回 | 協同学習①-1 | | 自宅学習（予習）をしたうえで協同学習 | | | | | | | |
| 第3回 | 協同学習①-2 グループミニ発表 | | グループミニ発表の準備と練習 | | | | | | | |
| 第4回 | 協同学習①-3、レポートの書き方①：文献リスト | | ミニレポート1（草稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第5回 | レポートの書き方②：リサーチと資料の選別 | | ミニレポート1（最終稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第6回 | 協同学習②-1 | | 自宅学習（予習）をしたうえで協同学習 | | | | | | | |
| 第7回 | 協同学習②-2 グループミニ発表 | | グループミニ発表の準備と練習 | | | | | | | |
| 第8回 | 協同学習①-3、レポートの書き方③：参考と引用 | | ミニレポート2（草稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第9回 | レポートの書き方④：パラグラフの種類 | | ミニレポート2（最終稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第10回 | プレゼンテーション・ワークショップ | | PRCA提出 | | | | | | | |
| 第11回 | グループ発表①-1（発表準備） | | 発表関連資料を持参 | | | | | | | |
| 第12回 | グループ発表①-2（グループ発表） | | グループ発表の準備と練習 | | | | | | | |
| 第13回 | レポートの書き方⑤：序論と結論 | | 最終レポート（草稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第14回 | レポートの書き方⑥：レポートの文章表現 | | 最終レポート（最終稿）提出とピアエディティング | | | | | | | |
| 第15回 | まとめ | | 後期の振り返り | | | | | | | |
| 評価方法及び評価基準 | 授業参加度(20%) 協同学習(20%) 自宅学習ノート(20%) レポート(25%) グループ発表(15%) | | | | | | | | | |
| 課題等 | 上記参照 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 180分/週 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 参考書：大島弥生他、2014、『ピアで学ぶ大学生の日本語表現[第2版]』、ひつじ書房。(9784894767096) | | | | | | | | | |
| 留意点 | 授業準備に時間をかけ、その準備をもとに積極的に授業参加することが求められる。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|----------|---------------------------|-----------|------|----------|----|----------|----|
| 科目名 | 基礎演習Ⅱ | | 科目ナンバリング | L-FUSE0-01.H | 単位数 時間 | 2単位 | 対象 学年 | 1年 | 開講 学期 | 後期 |
| | | | 科目コード | B50016 | | 30時間 | | | | |
| 区分 | 基礎科目 | 必修 | 担当者名 | 山本 尚樹 | | | 授業 形態 | 演習 | 単独 | |
| | | | | | | | | | | |
| 授業の概要等 | <p>〔授業の主旨〕 広い意味での「心」を題材にしながら、問いを立て、リサーチを行い、結果を分析し、発表するという科学的な営みの入り口を体験してみる。 〔ディプロマポリシー及びカリキュラムポリシーとの関連する事項〕 ディプロマポリシーの5・7・8に関連し、カリキュラムポリシーの5・7・8に関連している。</p> | | | | | | | | | |
| 到達目標 | <p>①文章読解、文章執筆、発表、ディスカッションなどの学びの基礎的なスキルを身につける。 ②「こころ」に関して科学的に捉える初歩的な視点を身につける。</p> | | | | | | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | | | | | | |
| 回 | 主 題 | | | 授業内容・授業時間外の学修 | | | | | 備 考 | |
| 第1回 | ガイダンス | | | 授業全体の進め方、留意点 | | | | | | |
| 第2回 | 心理学のテキストを読む（A1） | | | 広義の心に関するテキストを輪読する。 | | | | | ディスカッション | |
| 第3回 | 心理学のテキストを読む（A2） | | | 広義の心に関するテキストを輪読する。 | | | | | ディスカッション | |
| 第4回 | リサーチの計画（A） | | | 輪読したテキストの内容をもとにリサーチを計画する。 | | | | | PBL | |
| 第5回 | リサーチの実施（A） | | | 計画に基づきリサーチを行う。 | | | | | PBL | |
| 第6回 | 結果の分析（A） | | | 教員の指導のもとリサーチの結果をまとめる。 | | | | | PBL | |
| 第7回 | 発表（B） | | | リサーチの結果をスライド資料にまとめ発表する。 | | | | | PBL | |
| 第8回 | 心理学のテキストを読む（B1） | | | 広義の心に関するテキストを輪読する。 | | | | | ディスカッション | |
| 第9回 | 心理学のテキストを読む（B2） | | | 広義の心に関するテキストを輪読する。 | | | | | ディスカッション | |
| 第10回 | 心理学のテキストを読む（B3） | | | 広義の心に関するテキストを輪読する。 | | | | | ディスカッション | |
| 第11回 | リサーチの計画（B） | | | 輪読したテキストの内容をもとにリサーチを計画する。 | | | | | PBL | |
| 第12回 | リサーチの計画・実施（B） | | | リサーチの計画を行い、実施する。 | | | | | PBL | |
| 第13回 | リサーチの実施（B） | | | 計画に基づきリサーチを行う。 | | | | | PBL | |
| 第14回 | 結果の分析（B） | | | 教員の指導のもとリサーチの結果をまとめる。 | | | | | PBL | |
| 第15回 | 発表（B） | | | リサーチの結果をスライド資料にまとめ発表する。 | | | | | PBL | |
| 評価方法及び評価基準 | 平常点（授業の参加態度、課題への取り組み）40%、課題提出物60% | | | | | | | | | |
| 課題等 | リサーチ課題を出す、その経過で順次作業が生じる。授業内で指示するので確実にこなすこと。 | | | | | | | | | |
| 事前事後学修 | 事前の調査や課題は毎回の授業内で指示する。 | | | | | | | | | |
| 教材教科書参考書 | 適宜プリントを配布する。 | | | | | | | | | |
| 留意点 | リサーチはグループワークで行う予定である。なお、受講者の理解の度合いなどに合わせて授業進行は調整する。 | | | | | | | | | |